



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α_1η_2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ
ΒΑΣΙΛΙΚΗ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β_1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ
ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β_2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ
ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/01/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση στο Πεδίο Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Τρίτη 13 Ιανουαρίου 2026, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε σε χώρο του Νηπιαγωγείου η συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, Βασιλικής Ιωσηφίδου (ΠΕ60ΕΑΕ) και της Διευθύντριας του Νηπιαγωγείου, Αντιγόνης Χριστοφορίδου. Στη συνάντηση συμφωνήθηκε ο χρόνος διεξαγωγής των δύο διδασκαλιών, στο 1ο τμήμα του Νηπιαγωγείου στο οποίο η Βασιλική Ιωσηφίδου, είναι εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής Τμήματος Ένταξης και υποστηρίζει 2 μαθητές. Ειδικότερα, η πρώτη διδασκαλία να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 20 Ιανουαρίου 2026 (2η διδακτική ώρα) και η δεύτερη διδασκαλία την Πέμπτη 29 Ιανουαρίου 2026 (2η διδακτική ώρα). Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός πρότεινε ως θέματα των διδασκαλιών της από το Β' Θεματικό Πεδίο του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία» (1η διδασκαλία) και από το Γ' Θεματικό Πεδίο: «Παιδί και Θετικές Επιστήμες» (2η διδασκαλία). Ο τίτλος της 1ης διδασκαλίας είναι «Τα ρούχα του χειμώνα» και της 2ης διδασκαλίας «Η αμυγδαλιά». Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός είναι απόφοιτος Ελληνικής Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (έτος αποφοίτησης 2004) και του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας (έτος

αποφοίτησης 2017). Κατέχει τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στην ειδική αγωγή και τίτλο Επιπέδου B2 στα Αγγλικά. Επίσης έχει γνώσεις ΤΠΕ ("International Diploma in it skills"). Έχει απασχοληθεί σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 6 ετών (ως 31/8/2026). Επίσης έχει παρακολουθήσει αρκετά σεμινάρια και επιμορφώσεις από διάφορους φορείς (όπως Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κ.ά.), τα οποία ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο. Αξίζει να σημειωθεί η παρακολούθηση τεσσάρων σεμιναρίων (από 350 – 600 ώρες) που αφορά στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, συμπερίληψη και γενικότερα σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών/τριών. Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι διδασκαλίες της ήταν καλά οργανωμένες (σαφείς και διαβαθμισμένοι στόχοι) και ήταν σχεδιασμένες σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο των 5Ε του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Εστίασε σε σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους και η διδακτική της προσέγγιση περιλάμβανε αρχές της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης, αλλά κυρίως χρησιμοποίησε τεχνικές συμπερίληψης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η χρήση κούκλας-άβαταρ (vidnoz) που εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες στο θέμα και τους ζητάει να την βοηθήσουν (αποστολές στις ομάδες), στην αρχή και στο τέλος του διδακτικού σεναρίου (1η διδασκαλία), και τη χρήση εισαγωγικού βίντεο (2η διδασκαλία) κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών από την αρχή της διδασκαλίας της. Επίσης με την ανάθεση αποστολών στις ομάδες και τη χρήση ποικίλων μέσων (ηλεκτρονικός υπολογιστής, υλικά από τη φύση (βαμβάκι, ίνες-κλωστές κλπ), ρομποτάκι BeeBot) διασφάλισε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανάλογα των δεξιοτήτων τους και διευκόλυνε τη διάδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες εργάζονταν σε ομάδες ανομοιογενείς (υπάρχουν τουλάχιστον 8 μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: 2 με γνωμάτευση και 6 προνήπια με μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες). Με την ανομοιογένεια των ομάδων και τη χρήση διαφορετικών μέσων και αποστολών, επεδίωκε την ενεργό συμμετοχή και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης όλων των μαθητών/τριών, σύμφωνα με τις δυνατότητές τους, χρησιμοποιώντας παράλληλα τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οι σαφείς οδηγίες ή/και η επαναδιατύπωσή τους συνέβαλλε ουσιαστικά στη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η οργάνωση της τάξης σε διακριτά κέντρα μάθησης, ευνοούσαν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ και η παροχή των απαραίτητων υλικών για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων ήταν εμφανής, ώστε να μη χαθεί χρόνος ή/και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τις ομάδες στην αποστολή τους, ενώ επιβράβευε τις προσπάθειες όλων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός με την επιστημονική της κατάρτιση και το παιδαγωγικό της προφίλ, συνέβαλε αφενός στη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη κι αφετέρου έχει καλλιεργήσει συνθήκες αλληλεπίδρασης, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Επίσης ήταν υποστηρικτική με τους/τις μαθητές/τριές της στα διαφορετικά στάδια διερεύνησης της μαθησιακής διαδικασίας, ώστε να ξεπεραστούν τυχόν δυσκολίες. Τα αποτελέσματά τους οι μαθητές τα κατέγραφαν σε φύλλα καταγραφής, χρησιμοποιώντας διάφορους σημειωτικούς τρόπους (ζωγραφική, γραφή, χρήση γραμμών ή/και συμβόλων) και στο τέλος η κάθε ομάδα τα παρουσίασε στην ολομέλεια. Με τη συμπλήρωση του ιστογράμματος (Α' φάση Εξοικείωσης, Β' φάση Επισκόπησης και Ε' φάση Εκτίμησης) οι μαθητές /τριες εμπλέκονται σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, ελέγχοντας παράλληλα την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα των επιλογών τους. Επίσης εμπλέκονται σε μεταγνωστικές διεργασίες εκτιμώντας τον τρόπο που δραστηριοποιήθηκαν για την επίλυση του προβλήματος (αποστολές). Η εκπαιδευτικός στις διδασκαλίες της αξιοποίησε ποικίλα ψηφιακά και πολυτροπικά μέσα, επιτυγχάνοντας την παρακίνηση των μαθητών/τριών. Ενδεικτικά αξιοποίησε εισαγωγικό άβαταρ (vidnoz), διάφορα υλικά (βαμβάκι, ύφασμα...), διαδραστικό παιχνίδι ερωτήσεων στον υπολογιστή για την 1η διδασκαλία, και εισαγωγικό βίντεο (youtube), το ρομποτάκι BeeBot, οπτικοποιημένες κάρτες, διάφορα υλικά, για τη 2η διδασκαλία. Αξίζει να αναφερθεί η παρουσία της Νηπιαγωγού Γενικής Αγωγής, η οποία ήταν διακριτική και υποστηρικτική, και έχει άριστη σχέση μαζί της. Οι συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών που παρατηρήθηκαν η εκπαιδευτικός της διαχειρίστηκε στην ολομέλεια, υπενθυμίζοντας στους μαθητές τους κανόνες της τάξης (συμβόλαιο), ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και δίνοντας έμφαση στη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ τους. Α2β: Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση έγινε ο αναστοχασμός της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό η οποία δήλωσε ότι είναι ικανοποιημένη από τις διδασκαλίες της και πέτυχε τους στόχους που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό του μαθήματος και κυρίως τα παιδιά μέσα από παιγνιώδεις και βιωματικές δραστηριότητες κατέκτησαν τη νέα γνώση. Διέκρινε ότι κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας εφαρμόστηκαν σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Τέλος, επανεξετάζοντας κριτικά τα σημαντικότερα σημεία της διδασκαλίας της, εντόπισε τα σημεία που απαιτούν βελτίωση ή/και τροποποίηση και αφορούσαν κυρίως θέματα διαχείρισης χρόνου. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η Βασίλική Ιωσηφίδου εργάζεται με συνέπεια και

δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με όλους τους/τις μαθητές/τριες και την εκπαιδευτικό της Γενικής Αγωγής, συνδιαμορφώνει τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους είτε με προληπτικές πρακτικές, είτε με υπενθύμιση σ' αυτούς, όταν απαιτείται. Παράλληλα, καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης και ενσυναίσθησης και ενθαρρύνει την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών της. Επιπλέον, διατηρεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς των μαθητών/τριών που υποστηρίζει, καθώς και με όλους τους γονείς και συμμετέχει με την εκπαιδευτικό Γενικής Αγωγής στις μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για θέματα προόδου και αγωγής των μαθητών/τριών της (κάθε τελευταία Τετάρτη του μήνα, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκουσών) και όταν κρίνεται απαραίτητο και αναγκαίο ενημερώνει άμεσα, τη Διευθύντρια του Νηπιαγωγείου. Επίσης συμμετέχει σε σχέδιο δράσης της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας με θέμα «Όλοι μαζί...είμαστε πιο δυνατοί», καθώς και στις συναντήσεις της Ομάδας της για το σχεδιασμό και υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Τέλος, έχει συνεισφέρει πολλές φορές σε δράσεις και θεματικές της σχολικής μονάδας με τις ιδέες και τις ψηφιακές της δημιουργίες (Qr code, vidnoz κλπ.) (βλ.ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου). Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση αυτοαξιολόγησής της, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν στις διδασκαλίες της, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της Βασιλικής Ιωσηφίδου είναι «Εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα - διαχείριση της τάξης - αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση.